



Strategisk plan

2018

Karlsrud skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Karlsrud skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vårt arbeid skal preges av høye ambisjoner for å nå potensialet i hver eneste elev. Med variert metodebruk basert på kunnskap om hvordan læring skjer, skal elevene oppleve forståelse i det faglige arbeidet. Skolen skal sammen med de foresatte utvikle elevene som trygge, utforskende og inkluderende unge mennesker. I det arbeidet er vår byomfattende spesialgruppe en naturlig del av skolen.

Visjonen vår er: Forstå og bli forstått. Dette tror vi lettere lar seg realisere når læring skjer i samspill med andre. Vi vet at gode relasjoner fremmer læring. For oss er det viktig at det er tette og trygge bånd mellom trinnene.

Hele skolen har tverrfaglige temauker der elever og lærere jobber sammen på tvers av trinn. I disse tverrfaglige periodene får elevene fordype seg faglig samtidig som de blir godt kjent med hverandre.



Oppsummering Strategisk plan

I fem år har skolen arbeidet med å styrke lærerens kompetanse innenfor de grunnleggende ferdighetene; lesing, skriving og regning. Med innsatser både fra fagmiljøer og interne miljøer, har vi systematisert arbeidet i større grad enn tidligere og hevet resultatene. Vårt arbeid med elevenes læring skal ta utgangspunkt i best mulig praksis. Visjonen vår er "Jeg forstår og blir forstått". For å kunne lære på best mulig måte i alle skolefagene og for å kunne bli forstått, må man kunne lese og skrive på ulike måter, man må kunne bruke ulike lese- og lærestrategier. Vi skal benytte metoder som har god effekt på læring. For å sikre at alle elevene får en god og tilpasset opplæring, skal lærerne fortsette og bruke tid på å sammen utvikle seg. Vi vil derfor i 2018 fortsette det faglige arbeidet sammen, og også få faglig støtte fra fagmiljøer i Utdanningsetaten. Vi vil særlig øke kompetansen innenfor læringsrik bruk av teknologi og skriving. Videre har skolen igangsatt et samarbeid med Dysleksi Norge for å bidra til mer optimal læring for elever med lese- og skrivevansker.

Skolen er særlig opptatt av elevresultatene på eksamen 10.trinn, nasjonale prøver på 5. og 8. og 9.trinn og elevenes opplevelse av et trygt skolemiljø. Her er det satt ambisiøse mål basert på nivåer vi mener denne skolen skal ha.

Risikovurderingene i denne strategiske planen er laget for å sikre at skolen arbeider mot best mulig praksis, og er ikke å forstå som en tilstandsvurdering.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har ikke god nok systematikk i og om elevens læring	<ul style="list-style-type: none"> -Lærerne på 1.-4.trinn bruker prinsipper fra tell og regn i regi av UDA -Skolen kvalitetssikrer planer for lesing, skriving og regning -Skole og AKS samarbeider om faglig innhold og satsingsområder 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	13,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	47,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	14,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	47,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0%	12,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	47,0%	50,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen klarer ikke godt nok å tilpasse opplæringen	<ul style="list-style-type: none"> -Lærere bruker nettbrett og pc som en mer sentral del av elevers opplæring på utvalgte trinn -Skolen søker om å bli dysleksivennlig skole -Delta i satsing for lærerik bruk av læringsteknologi i kombinasjon med Skrivning i alle fag i regi av UDA 	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	91,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen mangler systemer for å ivareta elever med lav skolemotivasjon	-Skolen kan tidlig identifisere elever med lav skolemotivasjon, og setter inn presise tiltak	Mestring (Elevundersøkelsen)	82,0%	86,0%
		Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen evner ikke godt nok å identifisere mobbing og utrygt læringsmiljø, og sette inn presise tiltak	-Skolen følger systematisk opp kontaktlærers arbeid med elev-og foreldresamtale	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen mangler kompetanse i ressursteam	-Styrket faglig samarbeid i ressursteam	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0%	91,0%